



Pontificia Universidad Católica de Chile



“FAMILIA Y ESCUELA: SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE LECTORES PARA EL MAÑANA”

Una aproximación a la lectura de preadolescentes y adolescentes¹

Esta investigación responde a una demanda de la Fundación la Fuente, la que solicitó la realización de un estudio de carácter exploratorio con el fin de conocer las prácticas lectoras de preadolescentes y adolescentes (11 a 14 años) y sus percepciones acerca de la lectura de libros. A partir de lo anterior, esta investigación tuvo como objetivo conocer las aproximaciones de preadolescentes y adolescentes hacia la lectura en el contexto chileno, considerando a la escuela y a la familia como elementos mediadores para el desarrollo de la actividad. La investigación se articuló en base a tres conceptos fundamentales: primero, la *aproximación a la lectura* se refiere a las prácticas lectoras y a las disposiciones del mencionado grupo en relación a la lectura. Por su parte, los *recursos lectores familiares* remiten a aquellos elementos facilitadores para la lectura presentes en el hogar; por último, los *recursos lectores escolares* corresponden a aquellas oportunidades que entregan los colegios para la promoción de la lectura. Se utilizaron diversas metodologías, siendo la principal un cuestionario, bajo el propósito de conocer cuantitativamente la aproximación hacia la lectura y algunos de sus elementos mediadores. Asimismo, se incluyeron instrumentos de tipo cualitativo para profundizar en ciertas temáticas, en particular sobre el modelo lector construido desde la escuela.

Los principales hallazgos se pueden resumir en las siguientes ideas principales. La lectura es una actividad poco realizada por los preadolescentes y adolescentes en el tiempo libre, puesto que “compite” con una serie de alternativas aparentemente más atractivas. Asimismo, se constató que tanto la práctica lectora como la disposición positiva hacia esta, disminuyen fuertemente a medida que transcurre la edad. Sin embargo, en comparación a la población adulta, la lectura se practica frecuentemente en el grupo estudiado, lo que se explica por la obligación que impone la escuela. Así, la lectura se vincula exclusivamente al deber, lo que es rechazado de modo amplio

¹ Este estudio se enmarca dentro de una de las prácticas profesionales para obtener el título de sociólogo.

por los propios estudiantes. Esta percepción arraigada en los alumnos se explica, en parte, porque las escuelas no tienen como prioridad generar gusto e interés por la lectura, sino que la conciben de un modo exclusivamente utilitario.

Adicionalmente, la evidencia sugiere que los recursos lectores del hogar facilitan la práctica lectora, aunque no la determinan. Sin embargo, los padres también reproducen el modelo escolar basado en la obligación.

En definitiva, la aproximación a la lectura está mediada desde el hogar y la escuela, donde la actitud, disposición y entusiasmo de las personas adultas hacen la diferencia para inculcar el gusto y el placer en los lectores del mañana.