

Esto no es un cuento vol. 3

Hábitos lectores y preferencias culturales de estudiantes en escuelas Viva Leer Copec



I. INTRODUCCIÓN

La preocupación por la lectura es transversal. Todos reconocemos su importancia y se enciende la alarma pública cuando las pruebas nacionales e internacionales muestran que un alto porcentaje de los estudiantes obtiene puntajes más bajos de lo esperado en comprensión lectora¹. Pero, ¿qué sabemos realmente sobre la relación de los niños y niñas con la lectura? ¿Qué les gusta, cuánto leen, qué más hacen cuando leen?

Gracias a la *Encuesta Nacional de Participación Cultural y Comportamiento lector 2024*², tenemos información sobre prácticas lectoras a nivel nacional. Sin embargo, tanto esa como otras encuestas sólo consideran a la población mayor de 15 años; entonces, ¿qué pasa con los más chicos?

Para conocer la relación de niños y niñas menores de 15 años con la lectura, desde Fundación La Fuente y Viva Leer Copec decidimos diseñar y aplicar una encuesta que indaga en preguntas como: ¿Qué les gusta leer? ¿Se relacionan distinto con los libros que les dan a leer por el colegio con los que leen por interés propio? ¿Les gusta ir a la biblioteca? ¿Qué libros, qué películas, qué música les gustan?

El objetivo de esta investigación es conocer los intereses culturales y lectores de los estudiantes. En parte, por curiosidad, y en otra, para generar información que pueda ser útil a docentes y mediadores de lectura sobre sus estudiantes. Si queremos que los niños y niñas lean más, es importante encontrar algo que los motive a hacerlo; y, para eso, creemos que lo mejor es preguntarles directamente, ¿qué te gusta leer?

En este informe se presentan los resultados de tres versiones de la encuesta sobre hábitos lectores y preferencias culturales que se aplica en las escuelas que, año a año, participan del programa Viva Leer Copec, que consiste en la donación de bibliotecas (libros y mobiliario) y un acompañamiento de dos años al establecimiento y a las encargadas de biblioteca por parte de Fundación La Fuente.

Cada año se seleccionan diez escuelas de nivel básico para ser parte de esta iniciativa, que cuenta con el financiamiento de Copec y la Ley de Donaciones Culturales. Al comenzar el trabajo de acompañamiento, y, antes de que se implemente la biblioteca, se aplica una encuesta autoadministrada a estudiantes de 4° y 7° básico. En este informe se presentan los resultados de las encuestas aplicadas en 2024, 2025 y 2026.

¹ Según los resultados de la prueba PISA 2025, el 38% de los estudiantes chilenos de 15 años no alcanza el nivel mínimo de desempeño en lectura (OCDE, 2026). En el Simce de lectura 2025 (Agencia de Calidad de la Educación, 2026), el 42,3% de los estudiantes de 8° y el 36% de 4° básico obtuvieron resultados insuficientes.

² Disponible en cultura.gob.cl/participacioncultural/.

FICHA TÉCNICA · ENCUESTA INICIAL A ESTUDIANTES, VIVA LEER COPEC 2024-2026

1.586

estudiantes de 4° y 7° básico

30

escuelas del programa

3

aplicaciones (2024, 2025 y 2026)

2024

465 estudiantes
10 escuelas

4° básico 221 · 7° básico 244

Niñas 199 · Niños 247 · Prefiero no decirlo 19

2025

625 estudiantes
10 escuelas

4° básico 313 · 7° básico 312

Niñas 292 · Niños 309 · Prefiero no decirlo 24

2026

496 estudiantes
10 escuelas

4° básico 251 · 7° básico 245

Niñas 229 · Niños 254 · Prefiero no decirlo 13

CÓMO LEER LOS RESULTADOS

Antes de la nueva biblioteca

Cuestionario autoadministrado, al inicio del acompañamiento a cada escuela.

Escuelas distintas cada año

Las diferencias entre años no muestran cambios en el tiempo. Algunas preguntas se ajustaron entre aplicaciones.

No es representativa nacional

Representa a estudiantes de las escuelas que participan en el programa.

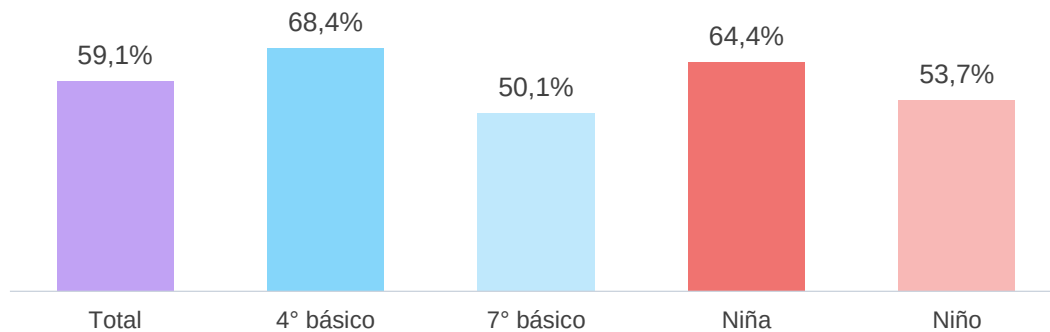
Los 56 estudiantes que marcaron «Prefiero no decirlo» en género se incluyen en los totales y en los resultados por curso, pero no en los resultados por género.

II. RESULTADOS

1. Relación con la lectura

No es fácil indagar en la relación de los estudiantes con la lectura. Por lo mismo, formulamos distintas preguntas que se relacionaban entre sí: ¿Te gusta leer? ¿Cuántos libros leíste el año pasado? ¿Cada cuánto y con qué frecuencia lees? Una de las primeras y más directas, fue indagar si leen aparte de lo que les exigen en el colegio.

Gráfico 1: ¿Lees por gusto propio, aparte de lo que lees por el colegio?



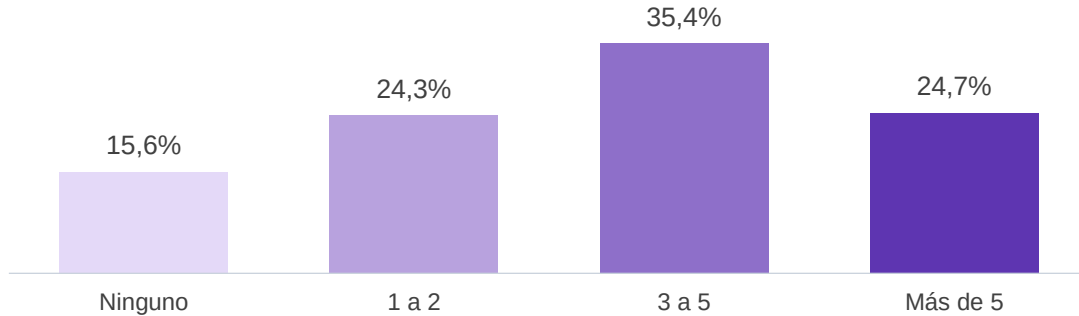
n=1.586 (2024-2026). En 2026 la pregunta omitió la palabra "libros"; los resultados son similares en los tres años. Diferencias significativas por curso y por género ($p<0,01$).

La mayoría de los estudiantes (56%, 61% y 60% en cada una de las mediciones) declaran que leen por gusto propio³. Este porcentaje es mayor en 4° que 7° básico (68,4% vs. 50,1%) y entre las niñas que en los niños (64,4% vs. 53,7%).

La disposición hacia la lectura de los estudiantes, en general, es positiva. Que les guste leer, sin embargo, no significa que lo hagan con frecuencia y no tiene por qué relacionarse con sus capacidades para hacerlo.

³ ¿Cómo saber si los estudiantes dicen que leen más de lo que leen? En el contexto escolar, los estudiantes están acostumbrados a que las preguntas tengan una respuesta correcta y es posible que declaren que leen más de lo que realmente lo hacen. Pero todas las encuestas sobre lectura se enfrentan al mismo dilema. Es un sesgo de deseabilidad social que hay que asumir porque –y esto es quizás algo bueno– leer sigue siendo valorado por la sociedad.

Gráfico 2: ¿Cuántos libros leíste el año pasado? (2025-2026)



n=1.121 (2025-2026). En 2024 se preguntó por el semestre pasado, por lo que no se incluye. En 2026, "Más de 5" reúne "Entre 6 y 10" y "Más de 10".

Al preguntar cuántos libros leyeron el año pasado, cerca del 60% responde entre 1 y 5 libros. Un 15,6% no leyó ninguno y un 24,7% leyó más de 5. Las niñas declaran con más frecuencia que los niños haber leído más de 5 libros (28,2% vs. 21,0%). En 4° básico, el porcentaje es mayor que en 7° (28,7% vs. 20,6%), pero esa diferencia no es estadísticamente significativa.

Al analizar esta pregunta hay que considerar que no se hizo igual todos los años. En 2024 se preguntó por el total de libros leídos el semestre pasado, en vez del año pasado, por lo que se excluyen del gráfico los datos de esa versión de la encuesta. En 2026, la categoría "Más de 5" se dividió en "Entre 6 y 10" y "Más de 10", y se explicitó que no debían contarse los libros que daban a leer para el colegio.

Preguntar de forma diferente puede generar respuestas diferentes, lo que dificulta la comparación. Si se examinan los resultados de los distintos años, se ve que entre los estudiantes de las escuelas encuestadas el 2026 hay un porcentaje mayor de estudiantes que dice haber leído más de 5 libros, aunque la diferencia no es estadísticamente significativa. Esto podría deberse tanto a que efectivamente este grupo de estudiantes lee más, o bien, a que los cambios en la pregunta hayan implicado una diferencia en las respuestas.

Gráfico 3: % que leyó más de 5 libros

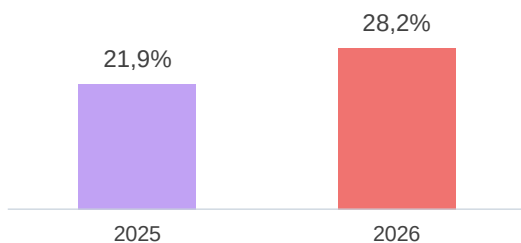
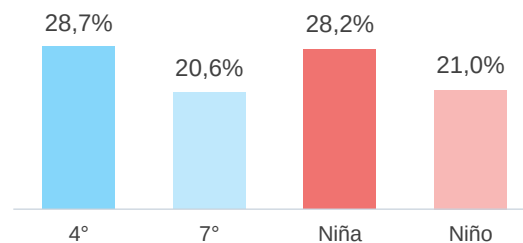


Gráfico 4: % que leyó más de 5 libros por curso y género



n=1.121 (2025-2026). En 2024 se preguntó por el semestre pasado, por lo que no se incluye. Gráfico 3: diferencia entre años no significativa. Gráfico 4: diferencia significativa por género ($p=0,011$); por curso, no ($p=0,070$).

Además de preguntar si leen, se interrogó qué tanto les gusta leer libros por interés propio y cuando se los dan a leer por obligación en el colegio. Los resultados se muestran separados entre los de 2024-2025 y los de 2026, debido a un cambio en las categorías de respuesta.

Cuando se hizo la pregunta el 2024 y 2025, la respuesta más común fue “Me gusta sólo un poco”, tanto para libros por interés propio (39,3%) como para libros leídos por obligación (32,1%), mientras que el porcentaje que declaró “Me gusta” o “Me gusta mucho” fue un 44,3%, tanto para los libros que leen por gusto propio como los que leen por obligación.

Lo más interesante de estos resultados fue precisamente que no hubiera mucha diferencia entre la relación de los estudiantes con los libros que leen por obligación y los que leen por gusto. Aunque podría pensarse que lo que se lee por interés propio gusta más que lo que se lee por obligación, los datos mostraron que no era necesariamente así.

En ese sentido, una posible lectura es que el problema no sea la obligatoriedad, sino qué tan interesantes son los libros que les dan a leer por obligación. Si el libro es bueno, no importa tanto si se lee por obligación o interés propio. Los resultados de 2026, sin embargo, matizan esa idea.

Gráfico 5: ¿Te gusta leer libros por gusto o interés propio? (2024-2025)

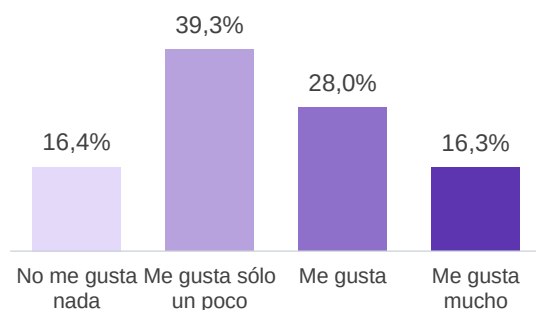
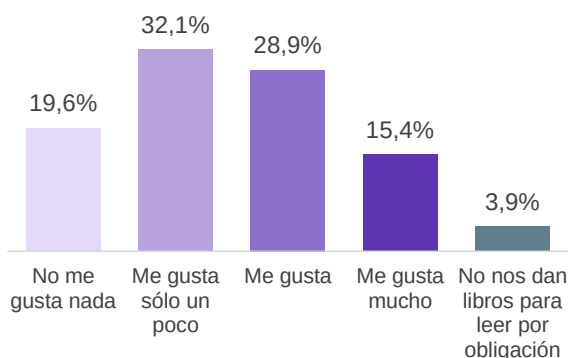


Gráfico 6: ¿Te gusta leer los libros que te dan a leer por obligación en el colegio? (2024-2025)



n=1.090 (2024-2025). Escala de cuatro opciones, sin opción intermedia.

Cuando se hizo la pregunta el 2024 y 2025, no se incluyó ninguna opción intermedia en la escala. El 2026 se hicieron cambios en la escala y los resultados fueron distintos. Al ser un grupo distinto de estudiantes, la diferencia en los resultados no se puede atribuir sólo a la forma de preguntar. Teniendo esto en cuenta, se observa que entre los estudiantes que respondieron el 2026 sí hay diferencias al preguntar por lectura obligada y por interés propio. Cuando leen por obligación, es más frecuente que el libro no les guste ni les disguste.

Al leer libros por gusto propio, hay un mayor porcentaje (56,7% vs. 40,3%) que dice que les gusta o les gusta mucho. Esta diferencia entre gusto y obligación se concentra en 7° básico: en este curso, al 53,9% le gusta leer por gusto propio y sólo al 27,3% los que le dan a leer por obligación. En 4° esa diferencia no es estadísticamente significativa.

Gráfico 7: ¿Qué tanto te gusta leer libros que eliges tú por gusto o interés propio? (2026)

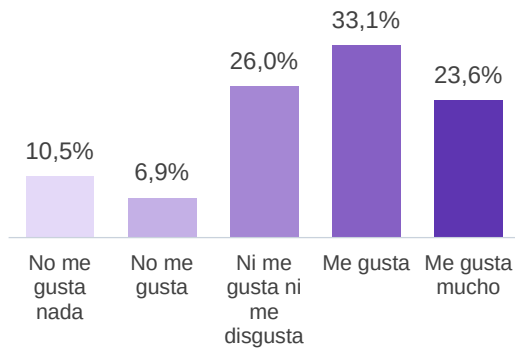
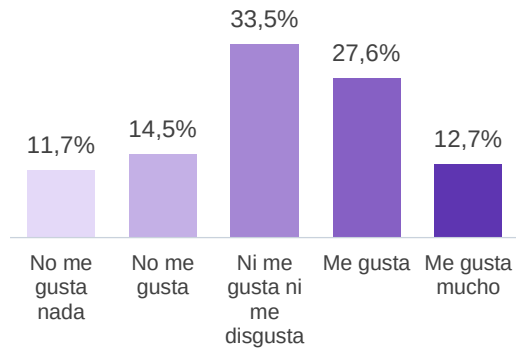


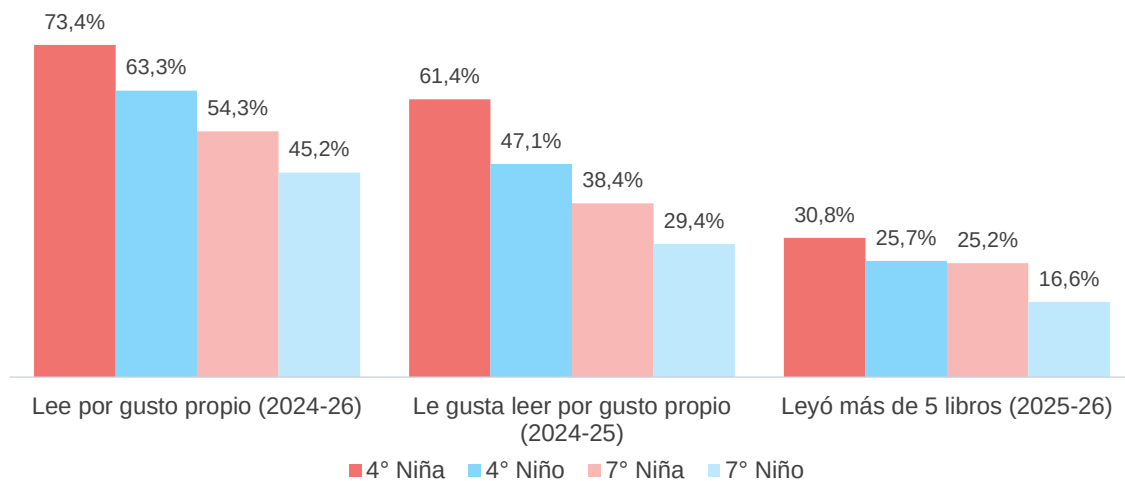
Gráfico 8: ¿Qué tanto te gusta leer los libros que te dan a leer por obligación? (2026)



n=496 (2026). Escala de cinco opciones, con opción intermedia: no es comparable con los gráficos 5 y 6.

Pero, ¿quiénes son los que más leen? Al mirar las preguntas anteriores por curso y por género, vemos que entre las niñas de 4° básico hay un mayor porcentaje que declara leer por gusto propio y que le gusta leer. Además, las niñas en general declaran haber leído más libros que los niños. Quienes menos leen son los niños de 7° básico: el 45,2% dice leer por gusto propio y el 16,6% leyó más de 5 libros.

Gráfico 9: Lectura y gusto lector por curso y género



Cada indicador usa los años en que la pregunta es comparable (indicados bajo cada grupo de barras): n=1.586 (2024-2026), 1.090 (2024-2025) y 1.121 (2025-2026), respectivamente.

¿Qué les gusta leer?

Respecto a los temas, los más mencionados, en el total de todos los años en que se ha hecho la encuesta, son: Deportes; Youtubers, tiktokers e influencers; Animales y naturaleza; Videojuegos, y Misterio, suspenso y horror.

Las preferencias temáticas generan diferencias por curso y por género. "Youtubers" y "Animales y naturaleza" son los favoritos sobre todo en 4° básico. "Misterio...", "Fantasía,

aventuras..." y "Humor..." son más populares en 7° básico. "Deporte" y "Videojuegos", son los temas favoritos de los niños. Categorías como "Romance" y "Drama" las marcaron el 23,8% y el 26,4% de las niñas, frente a un 4,9% y 11% en los niños, respectivamente.

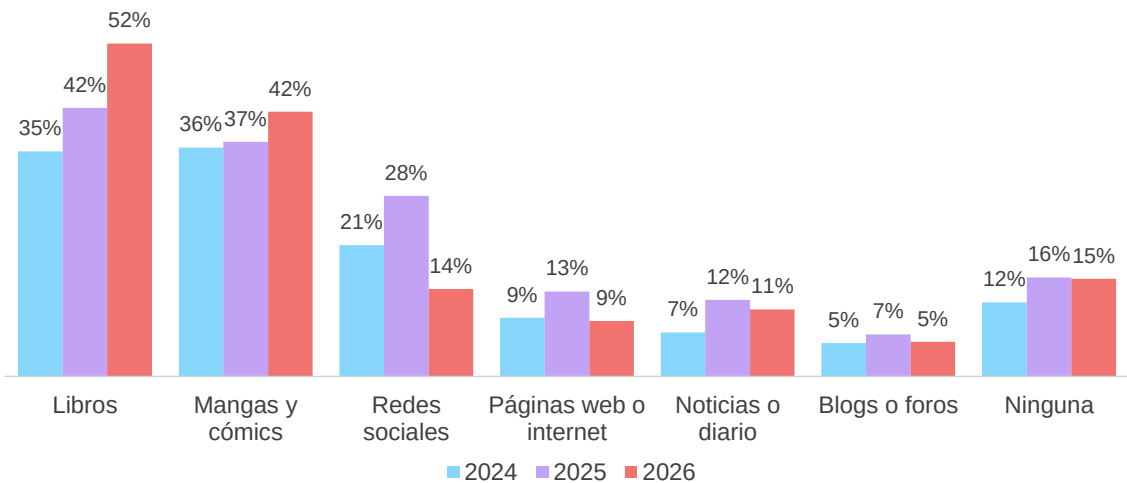
Tabla 1: Temas preferidos por curso y género (% que marca cada tema, máximo 3 respuestas)

Tema	4°	7°	Niña	Niño	Total
Deporte	30,7	30,0	19,0	41,2	30,3
Youtubers, tiktokers, influencers	35,4	22,8	31,7	27,0	29,1
Animales y naturaleza	32,9	20,6	27,5	26,3	26,7
Videojuegos	28,8	24,5	12,5	39,1	26,6
Misterio, suspenso, horror	19,5	30,3	28,9	20,6	25,0
Fantasía, aventuras y ciencia ficción	17,2	25,0	21,1	20,6	21,1
Arte y música	26,4	15,1	26,8	15,1	20,7
Humor, comedia	17,2	23,6	17,8	22,1	20,4
Drama	16,1	21,1	26,4	11,0	18,6
Romance	9,2	20,0	23,8	4,9	14,6
Historia y ciencias sociales	6,5	6,1	5,0	7,5	6,3

n=1.586 (2024-2026). Se incluyen los temas presentes en los tres años.

Muchas veces se hacen afirmaciones como: "ahora los niños sólo leen cómics". Para saber qué tan cierta puede ser una afirmación como esa, les preguntamos qué leen por gusto propio. Efectivamente, estos géneros fueron muy mencionados, pero no más que los libros. En promedio, el 43% de los estudiantes señaló leer libros, mientras que el 38% dijo leer cómics o mangas. Los otros formatos de lectura fueron menos nombrados.

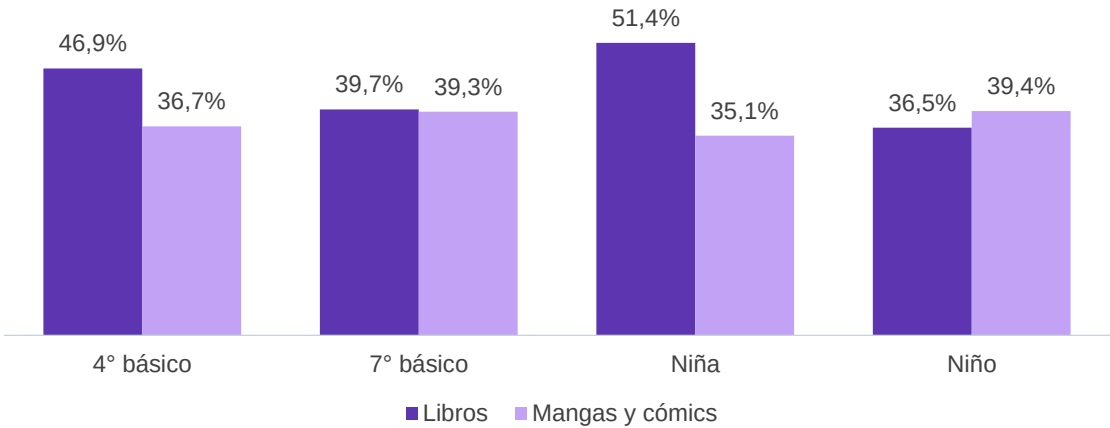
Gráfico 10: ¿Qué lees por gusto propio? (por año)



n=1.586 (2024-2026). Respuesta múltiple. En 2024 no se indicaba que se podía marcar más de una opción, por lo que sus porcentajes tienden a ser más bajos.

Como ocurre con otros indicadores, se observan variaciones según género y curso. Las niñas y los estudiantes de 4° básico leen más libros que los niños y los de 7° básico. En cambio, la lectura de mangas y cómics es similar entre cursos, y entre niños y niñas.

Gráfico 11: Leen libros y mangas o cómics por gusto propio, por curso y género



n=1.586 (2024-2026). Respuesta múltiple. En libros, diferencias significativas por curso y por género ($p<0,01$); en mangas y cómics, no.

Al preguntarles qué tipo de libros les gusta leer, los más mencionados fueron los libros de cuentos o historias (47,9%) y el cómic, manga o narrativa gráfica (37,8%). En esta pregunta sí se observan diferencias entre los estudiantes (Tabla 2). Las niñas eligen con más frecuencia los cuentos o historias, las novelas y sagas, y la poesía. Los niños se inclinan más por el cómic, el manga o la narrativa gráfica. En 4° básico destacan los cuentos o historias y los libros informativos. En 7°, el cómic, el manga o la narrativa gráfica, y las novelas y sagas.

Tabla 2: Tipo de libro que más les gusta leer, por curso y género (% que marca cada tipo; máximo 3 respuestas)

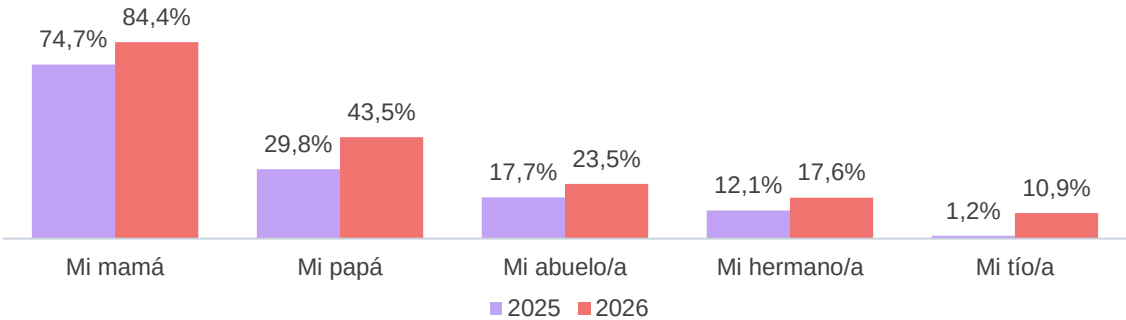
Tipo de libro	4°	7°	Niña	Niño	Total
Libros de cuentos o historias	55,3	40,4	54,5	42,8	47,9
Cómic, manga o narrativa gráfica	33,7	42,0	33,2	41,0	37,8
Libros ilustrados	24,1	22,8	23,0	24,2	23,5
Novelas y sagas	17,4	26,4	24,8	18,1	21,9
Poesía	21,1	15,3	26,3	11,0	18,2
Libros informativos	19,5	14,7	17,1	16,5	17,1
Ninguno	12,1	20,8	14,0	18,5	16,4

n=1.121 (2025-2026). En 2024, “Cómic” y “Manga” eran opciones separadas, por lo que ese año no se incluye. En negrita, diferencias significativas ($p<0,05$).

En 2025 y 2026 también se preguntó si alguien les leía libros o cuentos en sus casas cuando eran más pequeños. El 68,1% de los estudiantes señaló que sí, y, en general, era su mamá quien

lo hacía. En 4° básico el porcentaje que dice que les leían es mayor (73,9% vs. 62,1% en 7°), al igual que entre las niñas (74,1% vs. 62,9% en niños).

Gráfico 12: ¿Quién te leía libros o cuentos en tu casa? (2025-2026)

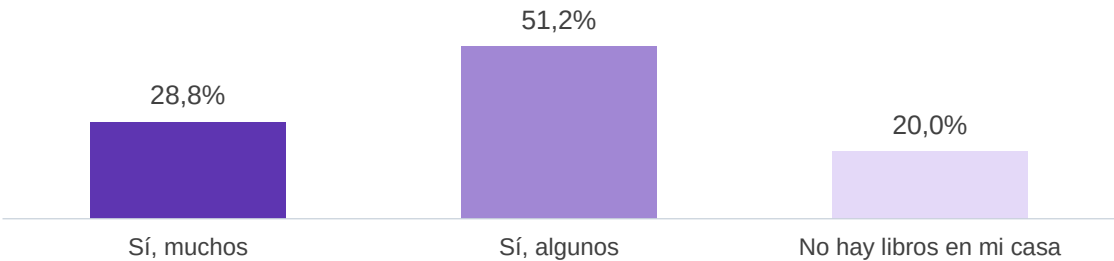


n=763 (423 en 2025 y 340 en 2026), estudiantes a quienes les leían libros o cuentos en su casa. Respuesta múltiple.

2. La biblioteca escolar

En 2026 se preguntó si hay libros en sus casas. La mayoría (51,2%) dice que hay algunos, el 28,8% dice que hay muchos, y un 20% dice que no hay libros en su casa. Entre quienes no tienen libros en casa, sólo 18,2% visita otra biblioteca además de la del colegio. Para los demás, la biblioteca escolar es probablemente su única forma de acceso a libros.

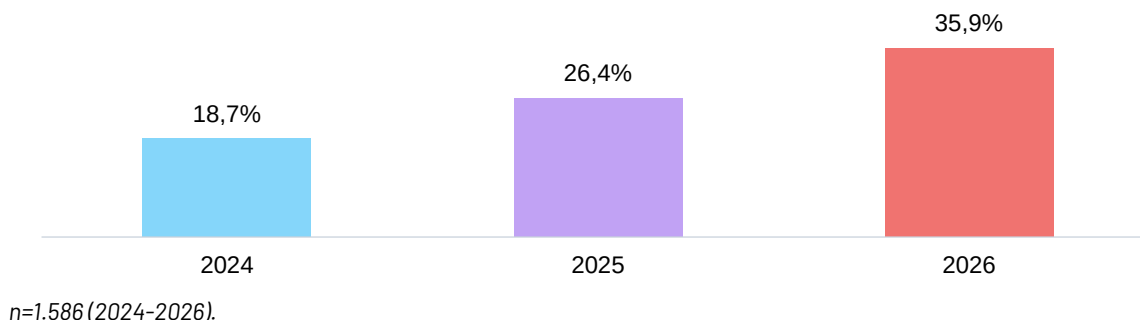
Gráfico 13: ¿Hay libros en tu casa? (2026)



n=496 (2026).

Al preguntar si visitan alguna biblioteca además de las de su colegio, sólo el 27,1% dice que sí lo hacen. Esta cifra varía significativamente entre las distintas escuelas que han participado de la encuesta. En una escuela el 71,4% dice visitar otra biblioteca; en otra, el 4,5%. Esto puede depender de la cercanía o coordinación con bibliotecas públicas, o de otros factores particulares de cada establecimiento.

Gráfico 14: ¿Visitas otra biblioteca además de la de tu colegio?

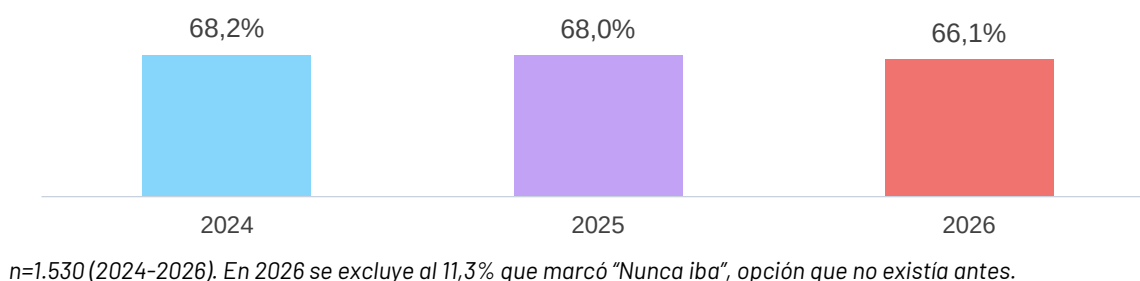


Que el 73% del total de estudiantes no visite otra biblioteca que la de su escuela recalca la importancia que tienen las bibliotecas escolares como fuente de acceso a libros. Uno de los objetivos del programa Viva Leer Copec es precisamente garantizar el acceso a libros a estudiantes de distintas comunas del país.

Teniendo en cuenta que, además de los libros que hay en sus casas, las bibliotecas escolares son la principal forma de acceso a libros para muchos estudiantes, cobra relevancia preguntar por su relación con la biblioteca.

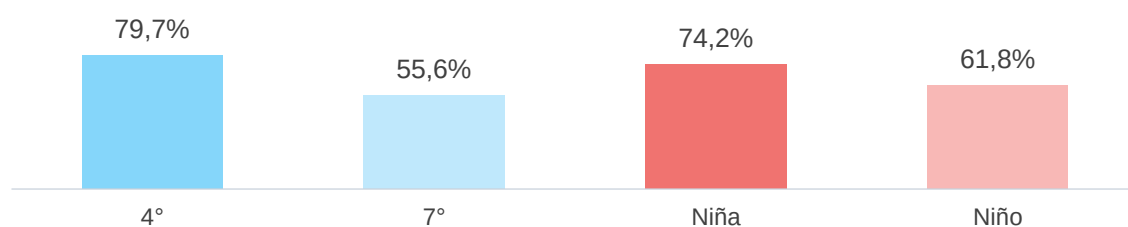
Esta encuesta se aplica a los estudiantes de las escuelas ganadoras del programa Viva Leer Copec antes de que se implemente la nueva biblioteca, y los resultados muestran que a la mayoría (67,5%) de los estudiantes les gusta o les gusta mucho ir a la biblioteca. Un porcentaje similar señala que va a la biblioteca en los recreos (entre el 67 y 73%).

Gráfico 15: ¿Qué tanto te gusta ir a la biblioteca de tu colegio? ("Me gusta" + "Me gusta mucho")



Al igual que en otras preguntas, entre los estudiantes de 4° básico es mayor el porcentaje al que le gusta o le gusta mucho ir a la biblioteca (79,7% vs. 55,6% en 7°). Algo similar ocurre por género, donde son las niñas (74,2%), más que los niños (61,8%), las que prefieren ir a la biblioteca.

Gráfico 16: Le gusta ir a la biblioteca, por curso y género ("Me gusta" + "Me gusta mucho")



n=1.530 (2024-2026). En 2026 se excluye a quienes marcaron "Nunca iba". Diferencias significativas por curso y por género ($p<0,001$).

¿Qué hacen los estudiantes en las bibliotecas?

"Jugar juegos de mesa", "dibujar" y "leer libros", son las tres actividades más mencionadas por los estudiantes. La biblioteca escolar no es solamente un lugar para leer y pedir libros, sino también para jugar y descansar.

El tipo de actividades que se realizan en este espacio difiere según género y edad: entre los estudiantes de 4° básico es más frecuente ir a la biblioteca a leer, pedir libros prestados, dibujar y que un adulto les lea en voz alta. En 7° es más frecuente ir a descansar. Por género, la principal diferencia es que entre las niñas es mayor el porcentaje que lleva libros prestados para la casa.

Tabla 3: Actividades que más hacen en la biblioteca por año

Actividad	2024	2025	2026
Leer libros	39,1	47,2	35,1
Jugar juegos de mesa	46,0	33,0	39,5
Dibujar	42,2	47,0	28,0
Pedir libros para llevar a casa	35,1	25,8	32,7
Descansar	28,6	23,5	19,0
Conversar sobre libros	12,3	17,0	16,9
Un adulto nos leía en voz alta	8,0	14,6	20,6
Usar computadores	9,9	6,9	18,8
Hacer tareas	—	—	23,2
Internet con el celular	11,4	7,5	—

n=1.586 (2024-2026). 2024-2025: máximo tres actividades; 2026: todas las que hacían, por lo que los porcentajes no son comparables entre esos periodos. Incluye a quienes nunca iban. "—": opción no incluida ese año.

Tabla 4: Actividades en la biblioteca por curso y género (% que marca cada actividad)

Actividad	4°	7°	Niña	Niño
Leer libros	52,5	29,8	45,7	37,9
Jugar juegos de mesa	33,4	44,2	36,5	40,7
Dibujar	46,6	32,8	44,7	34,7
Pedir libros para llevar a casa	35,8	25,6	38,3	24,0
Descansar	15,0	32,0	24,7	22,0
Conversar sobre libros	19,1	12,1	15,8	15,6
Un adulto nos leía en voz alta	19,6	9,5	14,9	14,9
Usar computadores	10,3	12,6	10,1	12,6

n=1.586 (2024-2026). Combina dos formas de preguntar (ver Tabla 3), por lo que permite comparar grupos, no años. En negrita, diferencias significativas ($p<0,05$).

3. Tiempo libre y preferencias culturales

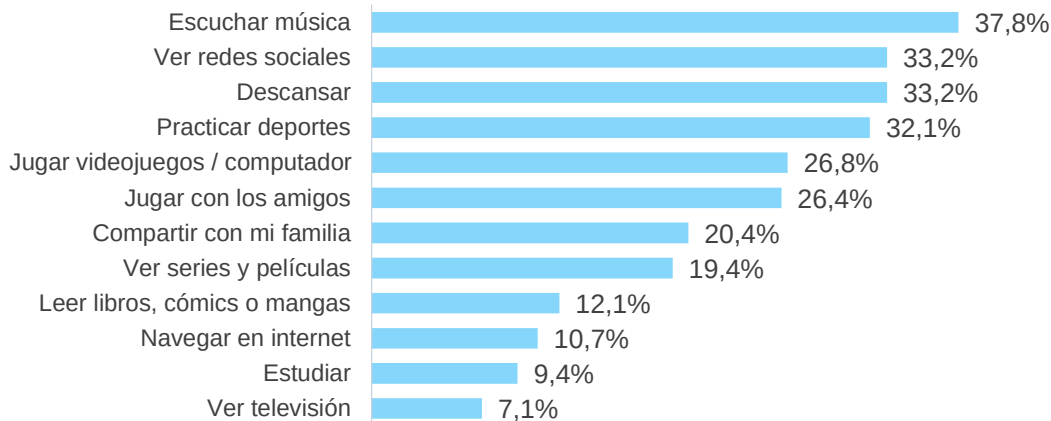
Esta encuesta busca indagar en la relación de los estudiantes con la lectura. Sin embargo, creemos que para docentes y mediadores además de identificar los intereses y comportamientos lectores de sus estudiantes, también es importante conocer sus preferencias culturales de una manera más amplia.

La mayoría de los estudiantes tiene una buena disposición hacia la lectura y, en general, señalan que leen. No obstante, al preguntar por la lectura en relación con otras actividades, disminuye el porcentaje de estudiantes que dice leer.

En las tres versiones de la encuesta las opciones “Escuchar música”, “Jugar videojuegos”, “Ver redes sociales” y “Practicar deportes” aparecen entre las actividades más mencionadas, mientras que “Leer libros, cómics o mangas”, ocupa los últimos lugares.

En la encuesta que se aplicó los años 2024 y 2025, se limitó las respuestas a las tres favoritas. Sólo un 12,1% señaló leer entre sus actividades preferidas. “Escuchar música”, “Ver redes sociales”, “Descansar” y “Practicar deportes”, en cambio, fueron marcadas por más del 30% de los estudiantes.

Gráfico 17: ¿Qué es lo que más te gusta hacer en tu tiempo libre? (2024-2025, máximo 3)

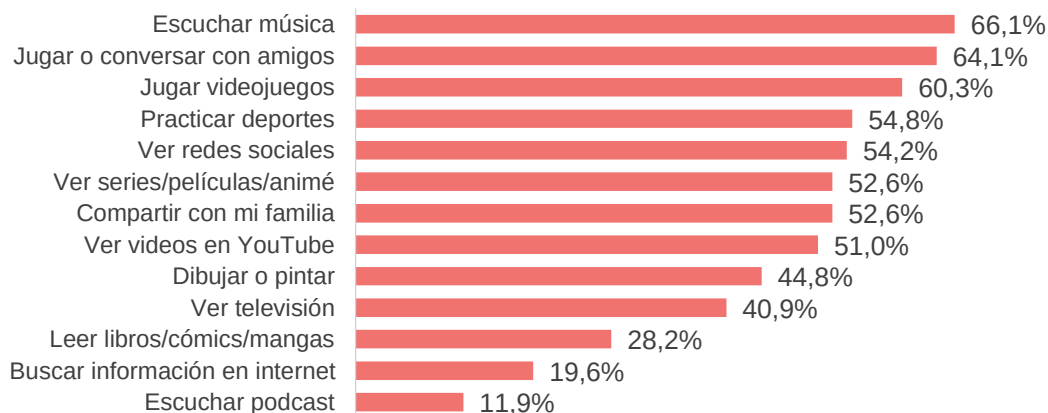


n=1.090 (2024-2025). Máximo tres actividades.

El 2026 se decidió que los estudiantes pudieran marcar todas las categorías que quisieran (el 75,4% marcó más de 3). Esta decisión metodológica influye en los resultados, por lo que no se pueden comparar en un mismo gráfico.

Además, el 2026 se excluyó la categoría “Descansar” —que en las versiones anteriores había quedado en tercer lugar de las actividades preferidas— y se incluyeron nuevas opciones (“Dibujar y pintar” y “Ver videos en YouTube”, “Escuchar podcasts” y “Buscar información en internet”, en vez de “Navegar por internet”). También se cambió la categoría “Jugar con amigos” por “Jugar o conversar con amigos”, que fue mencionada por 64,1% de los estudiantes de ese año.

Gráfico 18: ¿Cuáles son las actividades que más te gusta hacer en tu tiempo libre? (2026, todas las que quieras)



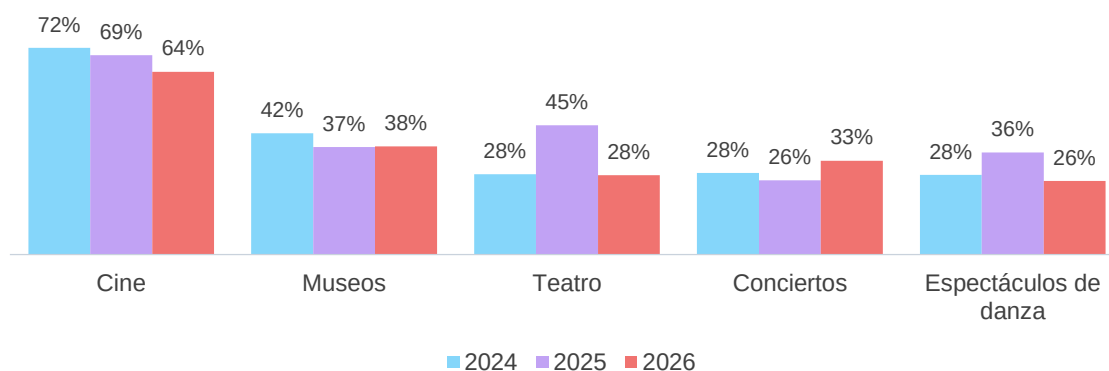
n=496 (2026). Todas las que quisieran: con el gráfico anterior se puede comparar el orden, no los porcentajes.

Lo que se observa en ambos gráficos es que “Leer libros, cómics o mangas”, sigue estando entre los últimos lugares de actividades favoritas de los estudiantes encuestados, con un 28,2% en 2026 y un 12,1% en 2024-2025 que lo menciona.

También se preguntó si habían ido al cine, museo, teatro, conciertos o espectáculos de danza. Más del 60% de los estudiantes ha ido al cine en el último año, sin embargo, el porcentaje que ha ido a museos, teatro, conciertos y danza, tiende a mantenerse bajo el 40% en el total de los tres años, aunque un 72,6% ha ido al menos a uno de esos cuatro espacios.

La asistencia a “Museos” y “Teatro” es algo que varía bastante entre las distintas escuelas, y puede estar relacionado con la cercanía o el contacto y la coordinación del establecimiento con estos espacios. En una escuela, por ejemplo, el 71,8% de los estudiantes declaró haber ido al teatro en el último año. En otras, sólo el 7,7% ha realizado la misma actividad cultural. Lo mismo ocurre con el museo, en una escuela el 83,3% había visitado ese espacio, mientras que en otra sólo había ido el 5,1%.

Gráfico 19: Asistencia a espacios culturales en el último año, por año



n=1.586 (2024-2026). Respuesta múltiple.

Pero no únicamente hay diferencias entre los establecimientos. Haber visitado alguno de estos espacios también está asociado a otras prácticas. Los estudiantes que señalan que les leían cuando niños/as fueron más al museo (+9,9 puntos porcentuales), al teatro (+9,2), a conciertos (+6,9) y al cine (+10,1) que sus compañeros del mismo curso, género y escuela.

Indagamos en los gustos específicos de música y de películas. Si te interesa revisar estos resultados y otros datos con más detalle, puedes dirigirte al siguiente [informe](#).

III. CONCLUSIONES

Los estudiantes tienen una disposición positiva hacia la lectura: seis de cada diez dicen leer por gusto propio y a dos de cada tres les gusta ir a la biblioteca de su colegio. Esta disposición no necesariamente se traduce en que lean con frecuencia. En 2026, el 44,4% dijo que nunca o casi nunca leía en su tiempo libre y, al preguntar qué es lo que más les gusta hacer en su tiempo libre, leer aparece entre las últimas opciones.

La relación con la lectura no es igual entre los distintos estudiantes. Las niñas leen más y les gusta más leer que a los niños. En 4°, niños y niñas leen más y les gusta más leer que en 7°. Así, las niñas de 4° son las que tienen una relación más positiva con la lectura, y los niños de 7°, los que tienen una relación menos positiva. En 4°, además, les gusta más ir a la biblioteca.

Aunque un alto porcentaje lee mangas y cómics, siguen siendo más leídos los libros, sobre todo entre niñas y estudiantes de 4° básico. Deportes, youtubers, animales, videojuegos y misterio, son los temas que generan más interés, aunque varía por cursos y género. Los intereses son múltiples y conocerlos puede ser útil para docentes y mediadores.

La relación entre leer por gusto y leer por obligación es compleja. Las respuestas varían según cómo se pregunta. En 2024 y 2025 casi no hubo diferencia en el gusto por leer libros por interés propio y por obligación. En 2026, al cambiar las categorías de respuesta, se pudo observar que les gustaba más leer los libros por interés propio que por obligación, sobre todo en 7° básico, curso en que la relación con la lectura es menos positiva. Aun así, más del 40% de los estudiantes dicen que les gusta leer los libros que les dan por obligación. El problema podría no ser la obligatoriedad, sino qué tan interesante y entretenido es el libro. Por eso es tan importante saber elegir los libros que se les solicita leer a los estudiantes.

Más del 70% de los estudiantes no visita otra biblioteca además de la escolar. Junto con los libros que tienen en casa, la biblioteca de la escuela parece ser la principal forma de acceso a libros. Esto destaca la importancia de ese espacio.

Si bien un alto porcentaje de estudiantes dice leer en la biblioteca, esta se usa en proporciones similares para jugar juegos de mesa y dibujar. La conversación literaria y la lectura de libros en voz alta son mucho menos frecuentes. Si la institución educativa desea activar un plan de fomento lector, se necesita potenciar acciones vinculadas con la lectura desde la biblioteca.

Realizar actividades como ir al museo o al teatro varía entre los establecimientos y está asociado con prácticas lectoras del hogar. Entre quienes declaran que les leían libros cuando chicos, es mayor el porcentaje de asistencia a museos y otros espacios culturales. Esto da cuenta del rol de la escuela y la familia en la formación lectora y cultural de los estudiantes.

Este estudio tiene la dificultad que presentan todas las encuestas sobre lectura: no hay forma de saber qué tan exactas y reales son las respuestas. Además, la muestra sólo representa a estudiantes de 4° y 7° de establecimientos que ganaron el concurso Viva Leer Copec. Pese a eso, creemos que logramos su principal objetivo, que es preguntar directamente a los estudiantes si leen, si les gusta leer, y qué les gusta leer, y ofrecer esa información a las comunidades educativas involucradas y a cualquier persona interesada en seguir fomentando la lectura.

Esto no es un cuento 3.
Hábitos lectores y preferencias culturales de estudiantes en escuelas Viva Leer Copec



©Fundación Educacional y Cultural La Fuente, 2026

Investigación: Juan Morel R.

Edición: Claudio Aravena G. y María Jesús Blanche S.

Diseño: Marcelo Parra R.

El procesamiento de datos, los análisis estadísticos y la revisión de tablas y gráficos se realizaron con apoyo de Claude (Anthropic), mediante *scripts* en Python. Los criterios de análisis, la revisión de resultados y la redacción del informe son responsabilidad del equipo de Fundación La Fuente.